



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO "E. FERMI"



Indirizzi: **MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA - TRASPORTI E LOGISTICA - ELETTRONICA ED Elettrotecnica – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
 via Capitano Di Castri, 144 – 72021 Francavilla Fontana (BR)
 email: brtf02000p@istruzione.it PEC: brtf02000p@pec.istruzione.it
 C.F. 80002350744 cod. mecc. brtf02000p
 centralino sede centrale tel. 0831852132 - Dirigenza tel.0831852133 - sede via Battaglia tel.0831815693

Francavilla Fontana, 11/10/2019

AL PERSONALE DOCENTE

ALLA D.S.G.A.

Sito web

CIRCOLARE N° 60

OGGETTO: Figure di riferimento del GLI Operativo e indicazioni per i consigli di classe con allievi DSA a.s. 2019/20

Si informa tutto il personale docente che per eventuali chiarimenti in merito all'inclusione di alunni con BES, suggerimenti di strategie particolari di intervento didattico-operativo, indicazioni di procedure in caso di nuove individuazioni di alunni in difficoltà nel percorso didattico-formativo, sono a disposizione:

- la prof.ssa Ada Balestra per l'indirizzo Trasporti e Logistica/ Costruzioni Aeronautiche,
- la prof.ssa Mariella Bonifacio per l'indirizzo di Meccanica e Meccatronica e per l'indirizzo Elettronica e Elettrotecnica,
- la prof.ssa Annamaria Modeo per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Di seguito alcune indicazioni per i consigli di classe che debbono programmare le attività per gli studenti con DSA.

CALENDARIO ADEMPIMENTI

Ottobre	Si svolgono i Consigli di classe; si prende visione dei documenti, si provvede ai contatti con famiglia ed eventuali specialisti.
entro il 15 Novembre	Il CdC procede alla stesura del PDP da condividere con la famiglia dell'alunno.
durante tutto l'anno	Ogni docente applica gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PdP per la propria disciplina
Febbraio	Per gli allievi DSA delle classi V: richiesta al ministero delle prove scritte maturità in formato digitale

Marzo

Prove INVALSI

Maggio

Documento 15 maggio : indicazione di ciò che è stato fatto ed utilizzato con l'allievo DSA durante l'anno: l'uso di strumenti compensativi, in sede di esame, è consentito solo se l'allievo ne abbia fatto uso durante l'anno.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

La legge 170/2010 richiede la predisposizione, per ogni allievo con DSA, di un percorso didattico personalizzato che deve venire esplicitato e formalizzato in un documento al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione, con la famiglia, delle iniziative intraprese.

Il P.D.P. va redatto **entro il 15 novembre**, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo, e dovrà contenere le seguenti voci

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia del disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Le modalità delle prove e delle verifiche dovranno tenere conto delle indicazioni contenute nel PDP.

DIDATTICA PERSONALIZZATA

La didattica personalizzata si sostanzia nell'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità ed il successo formativo di ogni alunno con DSA, quali:

- l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali);
- attenzione agli stili di apprendimento;
- calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti.

Strumenti compensativi

Sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta all'allievo nell'abilità deficitaria.

Sollevano l'alunno da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.

Fra i più noti:

- la sintesi vocale, che trasforma il compito di lettura in compito di ascolto;
- il registratore, che consente all'alunno di non scrivere gli appunti della lezione;
- i programmi di video-scrittura con correttore ortografico, che permettono la correzione automatica degli errori;
- la calcolatrice, che facilita le operazioni di calcolo;
- altri strumenti tecnologicamente meno evoluti quali tabelle, formulari, mappe concettuali etc.

Misure dispensative

Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.

Possono consistere:

- nella dispensa dalla lettura ad alta voce;
- nella concessione di maggior tempo per lo svolgimento di una prova;
- nella riduzione del contenuto della prova.

L'adozione di misure dispensative dovrà essere valutata sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste e comunque in modo da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'allievo in questione.

Adeguate forme di verifica e valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con DSA, deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati e deve consentire allo studente di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto.

Dovranno venire applicate misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi e alle modalità di strutturazione delle prove.

Particolare attenzione va riservata alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Lingue straniere

La legge tiene conto delle particolari difficoltà che gli studenti con DSA incontrano nell'apprendimento delle lingue straniere, dettando particolari prescrizioni per l'insegnamento delle stesse.

In sede di programmazione didattica il docente dovrà generalmente assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.

Potrà essere consentito, sia in corso d'anno che in sede di esame di Stato, l'uso di strumenti compensativi quali: audio-libri e sintesi vocali, per la lettura; l'uso del computer con correttore automatico e con dizionario digitale.

Per quanto riguarda le misure dispensative, gli studenti con DSA possono usufruire:

- di tempi aggiuntivi
- di una adeguata riduzione del carico di lavoro.

In caso di disturbo grave è possibile:

- durante l'anno, dispensare l'alunno dalla valutazione nelle prove scritte;
- in sede di esame, prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta i cui contenuti e modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di classe.

In caso di comprovata, particolare gravità del disturbo, risultante dalla diagnosi, l'allievo potrà ottenere l'esonero: che riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso laddove la dispensa concerne unicamente le prestazioni in forma scritta. **L'esonero è ostativo al conseguimento del diploma.**

Esami di Stato

Le Commissioni degli Esami di Stato devono tenere in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione, individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Potranno pertanto:

- riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari;
- consentire l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi;
- adottare criteri valutativi attenti maggiormente ai contenuti piuttosto che alla forma sia nelle prove scritte che in fase di colloquio.

*f.to la Dirigente Scolastica
prof.ssa Beatrice Monopoli*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs n.39/1993