

Valutazione degli standard di comprensione e scrittura del testo

all'uscita dalla scuola elementare e in funzione della formazione
delle classi prime della scuola media

Mario Ambel, CIDI Torino

consulenza scientifica alla progettazione, somministrazione e valutazione delle prove

Prova di comprensione "Le lucertole"

Premessa

La prova qui proposta nasce da una sperimentazione effettuata dalla scuola elementare Ungaretti di Piossasco che l'ha originariamente elaborata, utilizzando questo testo e una batteria simile di domande come Prova d'uscita dalla scuola elementare. Le domande originali e le risposte degli allievi sono state successivamente analizzate e discusse in una attività di formazione dei docenti e sperimentate in altri contesti.

In previsione dell'utilizzo come prova che concorre (fornendo dati "oggettivi") alla determinazione dei criteri di formazione delle classi prime, in accordo con la sottocommissione continuità, sono state apportate alcune integrazioni alle domande e una parziale rettifica dei criteri di quantificazione dei punteggi.

Finalità della prova

La prova tende a verificare e valutare standard di comprensione e produzione del testo in uscita dalla quinta elementare; in particolare

- mette sotto osservazione standard di prodotto e non di processo,
- utilizza una gamma varia di tipologie di domande,
- coinvolge livelli diversi di comprensione del testo.

Osservazioni particolari

- Per la formazione delle classi prime, è opportuno che l'esito della prova (o delle prove) sia affiancato da altri parametri di valutazione, legati all'andamento non episodico dei ragazzi.
- Le domande sono state tarate sulla base di una originale classificazione dei livelli di comprensione e di una quantificazione dei coefficienti di difficoltà. Tali criteri sono stati elaborati da Mario Ambel, adattando e rielaborando i parametri IALS (International Adult Literacy Survey) e quelli impiegati nell'indagine IEA-ICONA) e, in parte, nell'indagine OCSE-Pisa.
- E' stata predisposta una valutazione dei singoli item con punteggio totale max di 20 p.
- E' ovviamente necessario che la correzione e la valutazione vengano fatte sulla base di criteri condivisi e rigorosamente omogenei; vedi allegato **Criteri di correzione e valutazione**
- Anche la somministrazione deve essere condotta in condizioni di assoluta omogeneità.

Indicazioni per la somministrazione della prova

1. Consegnare i primi due fogli (il testo a parte e le domande su fronte e retro)
2. Dire che nel primo foglio c'è il testo e sul secondo le domande
3. Non aggiungere istruzioni, oltre quelle fornite sul foglio. Concordare fra i vari gruppi-classe se leggere le istruzioni ad alta voce o lasciare che le leggano gli allievi (se possibile, è meglio)
4. Non dare spiegazioni né sulle domande, né sul significato delle parole del testo
5. Ritirare dopo 30 max 40 minuti tutti i tre fogli (accertandosi che ci sia il nome su tutti)
6. Dopo una settimana oppure quattro giorni. Consegnare il foglio per la 'prova di memoria e di produzione'. Tempo 20/30 minuti.
7. Concordare preventivamente se lasciare la possibilità (non l'obbligo) di scrivere 'in brutta' su foglietti che poi possono tenere.

Per un inquadramento generale, cfr. M. Ambel, *Quel che ho capito*, Carocci Faber scuolafacendo, 2006 ; per ulteriori ragguagli sulla prova <http://www.memorbalia.it/studidicaso/index.htm>